

**EFEKTIVITAS EDUKASI DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN SISWA/I TENTANG KELAINAN REFRAKSI
DI SMA NEGERI 5 TASIKMALAYA**

KARYA TULIS ILMIAH



GIANOVA AKHSAN ROBBANY

11045123001

**PROGRAM STUDI DIII REFRAKSI OPTISI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS BAKTI TUNAS HUSADA TASIKMALAYA
MARET 2026**

**EFEKTIVITAS EDUKASI DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN SISWA/I TENTANG KELAINAN REFRAKSI
DI SMA NEGERI 5 TASIKMALAYA**

KARYA TULIS ILMIAH

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Diploma III
Refraksi Optisi**



GIANOVA AKHSAN ROBBANY

11045123001

**PROGRAM STUDI DIII REFRAKSI OPTISI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS BAKTI TUNAS HUSADA TASIKMALAYA
MARET 2026**

ABSTRAK

EFEKTIVITAS EDUKASI DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA/I TENTANG KELAINAN REFRAKSI DI SMA NEGERI 5 TASIKMALAYA

Gianova Akhsan Robbany

Abstrak

Kelainan refraksi merupakan gangguan penglihatan yang sering terjadi pada remaja dan dapat memengaruhi aktivitas belajar. Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas edukasi dalam meningkatkan pengetahuan siswa/i tentang kelainan refraksi di SMA Negeri 5 Tasikmalaya. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-experimental dan melibatkan 85 responden yang dipilih secara simple random sampling. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner sebelum dan sesudah edukasi melalui media PowerPoint dan dianalisis menggunakan distribusi frekuensi serta N-Gain. Hasil menunjukkan rata-rata nilai pretest sebesar 85,29 dan posttest sebesar 94,76. Nilai N-Gain sebesar 0,644 atau 64,40% termasuk kategori cukup efektif. Dengan demikian, edukasi mengenai kelainan refraksi cukup efektif dalam meningkatkan pengetahuan siswa/i kelas XI tentang kelainan refraksi.

Kata Kunci: Edukasi, kelainan refraksi, pengetahuan, siswa.

Abstract

Refractive errors are common visual disorders among adolescents and may affect learning activities. This study aimed to determine the effectiveness of education in improving students' knowledge about refractive errors at SMA Negeri 5 Tasikmalaya. A quantitative pre-experimental design was used involving 85 respondents selected through simple random sampling. Data were collected using questionnaires before and after education through PowerPoint media and analyzed using frequency distribution and N-Gain. The results showed a mean pretest score of 85.29 and a posttest score of 94.76. The N-Gain score was 0.644 or 64.40%, categorized as moderately effective. Therefore, education about refractive errors was moderately effective in improving the knowledge of eleventh-grade students about refractive errors.

Keywords: Education, refractive errors, knowledge, students