

**GAMBARANKONSENTRASI BELAJAR ANAK
USIASEKOLAH**

KARYA TULIS ILMIAH

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Ahli Madya
Keperawatan**

RIMA MUSTIKA

NIM : 10117079



**PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
BAKTI TUNAS HUSADA
TASIKMALAYA
2020**

GAMBARAN KONSENTRASI BELAJAR ANAK USIA SEKOLAH

Rima Mustika¹, Soni Hersoni², Ety Komariah Sambas³

Program Studi DIII Keperawatan STIKes Bakti Tunas Husada Tasikmalaya

Email: rimamustika2222@gmail.com

ABSTRAK

Latar Belakang : Siswa hendaknya mampu berkonsentrasi saat proses belajar mengajar berlangsung. Namun, dalam kenyataan seseorang sering mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi. **Tujuan**: Mengidentifikasi persamaan konsep/teori atau penelitian tentang gambaran konsentrasi belajar anak usia sekolah, Mengidentifikasi perbedaan konsep/teori atau penelitian tentang gambaran konsentrasi belajar anak usia sekolah. **Metode Penelitian** : Metode penelitian Literatur *Review* jenis *Narrative Review*. Sumber pada KTI Telaah Literatur ini menggunakan Sumber elektronik/internet seperti : google scholar, menggunakan kata kunci “Konsentrasi Belajar” dengan interval waktu 10 tahun kebelakang, untuk menguraikan artikel penelitian yang relevan dengan permasalahan, yaitu sebanyak 10 buah. **Hasil** : Terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan : kemampuan konsentrasi yaitu kecepatan, konstansi dan ketelitian dikategorikan berdasarkan WS (*Weighted Scores*) menjadi lima yaitu baik, cukup baik, cukup, ragu-ragu, dan kurang. Faktor – faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar adalah usia, fisik, pengetahuan dan lingkungan. Perbedaan : terdapat beberapa cara meningkatkan konsentrasi belajar antara lain memberikan waktu yang jelas, mengurangi jumlah gangguan, memberi motivasi anak, merencanakan tugas yang lebih kecil dengan sesi panjang. **Kesimpulan** : Bahwa gambaran konsentrasi belajar anak sebagian besar kategori cukup.

Kata Kunci : Konsentrasi, Belajar, Anak, Usia, Sekolah

ABSTRACT

Background: Students should be able to concentrate when the learning process progresses. However, in reality one often has difficulty to concentrate. **Objective**: Identify the equation of concept/theory or research on the overview of learning concentration of school age children, identifying the concept/theory or research differences of learning concentration of school age children. **Research method**: Research method of Review literature type Narrative Review. The source of this literature study uses electronic resources/Internet such as: Google Scholar, using the keyword "learning concentration" with a time interval of 10 years backwards, to describe the research articles relevant to the problem, namely as many as 10 pieces. **Results**: There are similarities and differences. Equation: The concentration capability of speed, constant and thoroughness is categorized according to WS (*Weighted Scores*) to be five namely good, quite good, enough, hesitant, and less. Factors – factors affecting learning concentration are age, physical, knowledge and environment. The difference: There are several ways of increasing the concentration of learning, among others, giving clear time, reducing the number of distractions,

motivating the child, planning smaller tasks with long sessions. **Conclusion:** that the image of learning concentration of children is mostly sufficient category.

Keywords: concentration, learning, children, age, school